澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
國語	☑資源班 □特教班 □巡迴輔導	每週節數共 5 節 □外加___節 ☑完全抽離 5 節	三年級	陳沛瑜

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	曾○○	三	情緒行為障礙			

核心素養		
	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

一、113 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 ~~1,800~~1200 字，使用 ~~1,200~~800 字。(減量) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 ~~掌握句子和段落的意義與主要概念。~~輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(重整) 6-Ⅱ-6 運用改寫、~~縮寫、擴寫等技巧寫作。~~加長語詞等方式完成句子。(重整)
	學習內容
	Ab-Ⅱ-1 ~~1,800~~1200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-2 ~~1,200~~800 個常用字的使用。(減量) Ab-Ⅱ-5 ~~3,000~~2100 個常用語詞的認念。(減量) Ab-Ⅱ-6 ~~2,000~~1400 個常用語詞的使用。(減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 ☑資訊 □安全 □防災□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心的悄悄話/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	12	小女生/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
2	心的悄悄話/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	13	淡水小鎮/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
3	妙故事點點名/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。。	14	淡水小鎮/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。

4	妙故事點點名/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	15	安平古堡參觀記/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
5	繞口令村/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	16	安平古堡參觀記/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
6	繞口令村/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	17	馬太鞍的巴拉告/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
7	小丑魚和海葵/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	18	馬太鞍的巴拉告/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
8	小丑魚和海葵/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	19	狐狸的故事/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
9	飛舞的絲帶/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	20	狐狸的故事/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
10	飛舞的絲帶/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	21	巨人的花園/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
11	小女生/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	22	奇特的朋友/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
總計 22 週			

二、113 學年度第二學期

學習重點	學習表現
	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 ~~1,800~~1200 字，使用 ~~1,200~~800 字。(減量) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 ~~掌握句子和段落的意義與主要概念。~~輔以圖像與簡化問題的方式，能讀懂句子或課文所表達的意義。(重整) 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫~~、擴寫等技巧寫作。~~加長語詞等方式完成句子。(重整)
	學習內容
	Ab-Ⅱ-1 ~~1,800~~1200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅱ-2 ~~1,200~~800 個常用字的使用。(減量) Ab-Ⅱ-5 ~~3,000~~2100 個常用語詞的認念。(減量) Ab-Ⅱ-6 ~~2,000~~1400 個常用語詞的使用。(減量) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 ☑資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育
評量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	許願/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	11	油桐花・五月雪/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
2	許願/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	12	大自然的美術館/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
3	下雨的時候/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	13	大自然的美術館/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
4	下雨的時候/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	14	臺灣的山椒魚/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
5	遇見美如奶奶//語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	15	臺灣的山椒魚/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
6	遇見美如奶奶/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	16	漁夫和金魚/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
7	工匠之祖/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	17	漁夫和金魚/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
8	學田鼠開路/語詞認讀,理解與應用,擴充	18	聰明的鼠鹿/語詞認讀,理解與應用,擴充

	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
9	學田鼠開路/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	19	聰明的鼠鹿/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
10	神奇密碼/藉語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。	20	還要跌幾次/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
		21	還要跌幾次/語詞認讀,理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課文內容。
總計 21 週			

澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
國語 （融入學習策略）	□資源班 □特教班 ☑巡迴輔導	每週節數 1 節 ☑外加 1 節 □完全抽離___節	六年級	陳沛瑜

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	呂〇〇	六	語言障礙			

核心素養		
	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

一、113 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並能在引導下分辨事實或意見。（簡化） 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-Ⅲ-6 依策略找出並標記學習內容的重點。
	學習內容
	Ab-Ⅲ-6 ~~3,700~~2900 個常用語詞的使用。（減量） Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與~~篇章結構~~。（減量） Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 ☑資訊 □安全 □防災□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	跑道/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句子,並理解與回答課文內容。	12	大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
2	跑道/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	13	狐假虎威/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
3	朱子治家格言選/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課與回答文內容。	14	狐假虎威/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
4	朱子治家格言選/語詞理解與應用,擴充	15	空城計/語詞理解與應用,擴充字詞。指

	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。。		定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
5	談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	16	空城計/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
6	談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	17	耶誕節/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
7	臺灣美食詩選 /語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	18	耶誕節/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
8	最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	19	下午茶風波/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
9	最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	20	下午茶風波/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
10	珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	21	祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
11	大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	22	祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。
總計 22 週			

二、113 學年度第二學期

學習重點	**學習表現** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、~~重要細節~~與結構邏輯。(減量) 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 特學 1-Ⅲ-6 依策略找出並標記學習內容的重點。 **學習內容** Ab-Ⅲ-1~~2,700~~使用 1800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與~~篇章結構~~。(減量) Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 ☑資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育
評量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認 □觀察 □實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	馬達加斯加，出發！/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	11	童年・夏日・棉花糖/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
2	馬達加斯加，出發！/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	12	童年・夏日・棉花糖/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
3	沉睡的天空之城/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	13	我的少年夢/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
4	沉睡的天空之城/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	14	我的少年夢/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
5	走進太陽之城/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	15	如何張開追夢的翅膀/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
6	走進太陽之城/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	16	如何張開追夢的翅膀/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
7	送友人/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課	17	成為人生的開拓者/語詞理解與應用,擴

	文內容。		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
8	送友人/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	18	成為人生的開拓者/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容
9	蚵鄉風情/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。		
10	蚵鄉風情/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。讀課文、語詞和生字，並理解課文內容		
總計 18 週			

澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

<table>
<tr><th>領域</th><th colspan="2">班型</th><th colspan="2">每週節數</th><th>組別</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">☑資源班
□特教班
□巡迴輔導</td><td colspan="2">每週節數共 1 節
☑外加 1 節
□完全抽離_____節</td><td>A</td><td>陳沛瑜</td></tr>
<tr><td rowspan="4">教學對象</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td></tr>
<tr><td>曾〇〇</td><td>三</td><td>情緒行為障礙</td><td>呂〇〇</td><td>六</td><td>語言障礙</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

一、113 學年度第一學期

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td></tr>
<tr><td>特社 1-II-1 在引導下嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(簡化)
特社 1-II-4 在引導下嘗試使用策略解決問題並接納後果。(簡化)
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-II-4 在引導下分辨與採用適當的方式解決衝突，並能在穩定情緒後~~理性~~評估和接受衝突的後果。(簡化)
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社 1-III-2 在引導下嘗試使用抒解壓力的方法。(簡化)
特社 1-III-5 在引導下使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(簡化)
特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並說出自己可以怎麼做~~設法自我修正~~。(簡化)
特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。
特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 ☑生命</td></tr>
</table>

	□法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ☑問答 □指認 ☑觀察 ☑實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	相見歡/小組成員認識、小組約定	12	團體互動桌遊-UNO(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
2	你我他的情緒(一)/情緒命名複習	13	團體互動桌遊-德國心臟病(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
3	你我他的情緒(二)/根據事件或情境選擇可能產生的情緒	14	團體互動桌遊-德國心臟病(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
4	表達自己的情緒/使用我訊息方式表達情緒與期待	15	團體互動桌遊-超級犀牛(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
5	處理自己的情緒/因應自己情緒的方法	16	團體互動桌遊-超級犀牛(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
6	如何因應他人的情緒/因應他人情緒的方法	17	團體互動桌遊-誰是牛頭王(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
7	日常生活中的壓力/壓力源的評估	18	團體互動桌遊-誰是牛頭王(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
8	我可以怎麼處理自己的壓力/處理壓力的方法	19	團體互動桌遊-醜娃娃(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
9	團體互動桌遊-瘋狂 8(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	20	團體互動桌遊-醜娃娃(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
10	團體互動桌遊-瘋狂 8(二)/邀請成員、	21	團體互動桌遊-全面通緝/邀請成員、進

	進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝		行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
11	團體互動桌遊-UNO(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	22	學習回顧/情緒的表達、因應壓力的方式、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定
總計 22 週			

二、113 學年度第二學期

學習重點	**學習表現** 特社 1-II-1 在引導下嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(簡化) 特社 1-II-4 在引導下嘗試使用策略解決問題並接納後果。(簡化) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 在引導下分辨與採用適當的方式解決衝突，並能在穩定情緒後~~理性~~評估和接受衝突的後果。(簡化) 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 在引導下嘗試使用抒解壓力的方法。(簡化) 特社 1-III-5 在引導下使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(簡化) 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並說出自己可以怎麼做~~設法自我修正~~。(簡化) 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 ☑生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ☑問答 □指認 ☑觀察 ☑實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	好久不見/假期分享、情緒表達、本學期上課約定	11	團體互動桌遊-髒小豬(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
2	不只一種情緒?/認識複雜情緒	12	團體互動桌遊-多米諾王國(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
3	不只一種情緒怎麼辦/處理複雜情緒的方法	13	團體互動桌遊-多米諾王國(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行

			的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
4	因應壓力的處理方式回顧/壓力源、處理壓力的方式	14	團體互動桌遊-格格不入(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
5	選擇適當的方式處理壓力/針對不同的壓力選擇適當的方式	15	團體互動桌遊-格格不入(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
6	團體互動桌遊-兔子越野賽(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	16	團體互動桌遊-閃靈快手(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
7	團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	17	團體互動桌遊-閃靈快手(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
8	團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	18	團體互動桌遊-石器時代(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
9	團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	19	團體互動桌遊-石器時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
10	團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	20	團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝
		21	學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定
總計 21 週			