澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫								
	領域	班	型 型	每週節數		組別	授課教師	
	國語	☑資源班		每週節	數共 <u>5</u> 食	ŕ	三年級	陳沛瑜
		□特教班		□外加_	節			
		□巡迴輔誓	首	☑完全排	抽離_5_節			
		姓名	年級	障礙類	別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
±4.	與业色	曾〇〇	三	情緒行	為障礙			
教	學對象							
		A自主行動	☑ A1 身心:	素質與自我制	青進 □ A2	系統思考與解決	央問題 □A3 規	劃執行與創新應變
核	心素養	B溝通互動	☑ B1 符號:	通用語溝通	羨達 □B2 ≉	斗技資訊與媒體	素養 □B3 藝征	析涵養與美感素養
		C社會參與						元文化與國際理解
- \ 11	3 學年度第-	一學期						
		學習表現						
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。						
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800<u>1200</u> 字,使用 <u>1,200800</u> 字。(減量)						
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。						
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 輔以圖像與簡化問題的方式,能						
自	羽毛剛	讀懂句子或課文所表達的意義。(重整)						
字	習重點	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <u>加長語詞等方式完成句子。</u> (重整)						
		學習內容						
		Ab-Ⅱ-1 1,800<u>1200</u> 個常用字的字形、字音和字義。(減量)						
		Ab-Ⅱ-2 1, 200800 個常用字的使用。(減量)						
		Ab-Ⅱ-5 3,000<u>2100</u> 個常用語詞的認念。(減量)						
		Ab-II-6 2,000<u>1400</u> 個常用語詞的使用。(減量) 						
		AC-II-2 合種基本可至。 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命						
融	入議題	│ │	訊 □安全 □	防災□生涯	規劃 □多元	亡文化 □閱讀詞	素養 □戶外教	育 □國際教育
評	量方式		問答 ☑指					
週次		單元名稱	/內容		週次		單元名稱/	
1	心的悄悄語	6/語詞認讀	,理解與應	用,擴充	12 ,	小女生/語言	同認讀,理解	與應用,擴充字
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課				闫 。 长 宁 的	运詞 洪山岩	面順台 光理解理	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心的悄悄話/語詞認讀,理解與應用,擴充	12	小女生/語詞認讀,理解與應用,擴充字
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課
	文內容。		文内容。
2	心的悄悄話/語詞認讀,理解與應用,擴充	13	淡水小鎮/語詞認讀,理解與應用,擴充字
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課
	課文內容。		文内容。
3	妙故事點點名/語詞認讀,理解與應用,擴	14	淡水小鎮/語詞認讀,理解與應用,擴充字
	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課
	課文內容。。		文內容。

4	妙故事點點名/語詞認讀,理解與應用,擴	15	安平古堡參觀記/語詞認讀,理解與應用,
	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並
	解課文內容。		理解課文內容。
5	繞口令村/語詞認讀,理解與應用,擴充字	16	安平古堡參觀記/語詞認讀,理解與應用,
	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並
	文內容。		理解課文內容。
6	绕口令村/語詞認讀,理解與應用,擴充字	17	馬太鞍的巴拉告/語詞認讀,理解與應用,
	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並
	文內容。		理解課文內容。
7	小丑魚和海葵/語詞認讀,理解與應用,擴	18	馬太鞍的巴拉告/語詞認讀,理解與應用,
	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並
	解課文內容。		理解課文內容。
8	小丑魚和海葵/語詞認讀,理解與應用,擴	19	狐狸的故事/語詞認讀,理解與應用,擴充
	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解
	解課文內容。		課文內容。
9	飛舞的絲帶/語詞認讀,理解與應用,擴充	20	狐狸的故事/語詞認讀,理解與應用,擴充
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解
	課文內容。		課文內容。
10	飛舞的絲帶/語詞認讀,理解與應用,擴充	21	巨人的花園/語詞認讀,理解與應用,擴充
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解
	課文內容。		課文內容。
11	小女生/語詞認讀,理解與應用,擴充字		奇特的朋友/語詞認讀,理解與應用,擴充
	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課	22	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解
	文內容。		課文內容。
	總計	22 週	

二、113 學年度第二學期

	サイスがっ	1						
		學習表現						
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。						
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800<u>1200</u> 字,使用 <u>1,200800</u> 字。(減量)						
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。						
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	義與主	要概念。輔以圖像與簡化問題的方式,能				
		讀懂句子或課文所表達的意義	<u>し。</u> (重	整)				
學	習重點	6-Ⅱ-6 運用改寫、 縮寫、擴寫	等技工	5寫作。 加長語詞等方式完成句子。(重整)				
			學	習內容				
		Ab-Ⅱ-1 1,800<u>1200</u> 個常用字	的字形	(減量)				
		Ab-Ⅱ-2 1,200<u>800</u> 個常用字的	的使用	。(減量)				
		Ab-Ⅱ-5 3,000<u>2100</u> 個常用語						
		Ab-Ⅱ-6 2,000<u>1400</u> 個常用語	詞的使	·用。(減量)				
		Ac- II - 2 各種基本句型。						
融	入議題			能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品徳 □生命				
	-	□法治 ☑ 資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育						
	量方式			□實作 □檔案 □其他				
週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
1		認讀,理解與應用,擴充字詞。	11	油桐花·五月雪/語詞認讀,理解與應用,				
		引,造出通順句,並理解課文內		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
	容。			理解課文內容。				
2	許願/語詞	認讀,理解與應用,擴充字詞。	12	大自然的美術館/語詞認讀,理解與應用,				
	指定的語言	月,造出通順句,並理解課文內		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
	容。			理解課文內容。				
3	下雨的時候	夫/語詞認讀,理解與應用,擴充	13	大自然的美術館/語詞認讀,理解與應用,				
	字詞。指定	的語詞,造出通順句,並理解		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
	課文內容。			理解課文內容。				
4	下雨的時候	夫/語詞認讀,理解與應用,擴	14	臺灣的山椒魚/語詞認讀,理解與應用,擴				
	充字詞。指	言定的語詞,造出通順句,並理		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理				
	解課文內容	0		解課文內容。				
5	遇見美如如	3奶//語詞認讀,理解與應用,	15	臺灣的山椒魚/語詞認讀,理解與應用,擴				
	擴充字詞。	指定的語詞,造出通順句,並		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理				
	理解課文內容。			解課文內容。				
6	遇見美如奶奶/語詞認讀,理解與應用,擴			漁夫和金魚/語詞認讀,理解與應用,擴充				
	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理			字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
	解課文內容	• 0		課文內容。				
7	工匠之祖/	語詞認讀,理解與應用,擴充字	17	漁夫和金魚/語詞認讀,理解與應用,擴充				
	詞。指定的]語詞,造出通順句,並理解課		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
	文內容。			課文內容。				
8	學田鼠開路	4/語詞認讀,理解與應用,擴充	18	聰明的鼠鹿/語詞認讀,理解與應用,擴充				

	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
	課文內容。		課文內容。				
9	學田鼠開路/語詞認讀,理解與應用,擴充	19	聰明的鼠鹿/語詞認讀,理解與應用,擴充				
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
	課文內容。		課文內容。				
10	神奇密碼/藉語詞認讀,理解與應用,擴充	20	還要跌幾次/語詞認讀,理解與應用,擴充				
	字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
	課文內容。		課文內容。				
		21	還要跌幾次/語詞認讀,理解與應用,擴充				
			字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解				
			課文內容。				
	總計 21 週						

澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫								
	領域	班	型 型		每週節數		組別	授課教師
	國語	□資源班		每週節	<u> 1</u> 節		六年級	陳沛瑜
(融入	學習策略)	□特教班		☑外加_	1_節			
		☑巡迴輔導	<u> </u>	□完全扫	由離〔	節		
		姓名	年級	障礙類	別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
1 2/	親业上名	呂〇〇	六	語言	障礙			
教	學對象							
		A自主行動	☑ A1 身心:	素質與自我料	青進 □A2	系統思考與解決	- 央問題 ☑ A3;	規劃執行與創新應變
核	心素養	B溝通互動	☑ B1 符號i	通用語溝通者	長達 □B2	科技資訊與媒體	豊素養 □B3 ᆗ	藝術涵養與美感素養
		C社會參與	□C1 道德寶	實踐與公民意	試識 □C2	人際關係與團隊		3 元文化與國際理解
- \ 11	3學年度第-	一學期						
		學習表現						
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並能在引導下分辨事實或意見。(簡化)						
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。						
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。						
		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。						
學	習重點	特學 1-Ⅲ-6 依策略找出並標記學習內容的重點。						
		學習內容						
		Ab-Ⅲ-6 3,700<u>2900</u> 個常用語詞的使用。(減量) Ao Ⅲ 4 タ 数 カ カ ま き 4 4 集 点 ぬ き ま						
		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構 。(減量)						
		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。						
		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示						
豆儿	八議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命						
PECS	八戰咫	│ □法治 ☑資訊 □安全 □防災□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育						
評	量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認 □灌			察 □實	"作 □檔案	□其他	
週次		單元名稱/內容			週次	欠 單元名稱/內容		
1	跑道/語詞	理解與應用	,擴充字詞	。 指定	12	大小剛好的	鞋子/語詞:	理解與應用,擴充
	的語詞,造:	出通順句子,	並理解與回	回答课		字詞。指定	的語詞,造出	出通順句,並理解
	二 中 应				1.	如一战洲上	上台.	

	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	1	跑道/語詞理解與應用,擴充字詞。指定	12	大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充
		的語詞,造出通順句子,並理解與回答課		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解
		文內容。		與回答課文內容。
Ī	2	跑道/語詞理解與應用,擴充字詞。指定	13	狐假虎威/語詞理解與應用,擴充字詞。
		的語詞,造出通順句,並理解與回答課文		指定的語詞,造出通順句,並理解與回答
		內容。		課文內容。
Ī	3	朱子治家格言選/語詞理解與應用,擴充	14	狐假虎威/語詞理解與應用,擴充字詞。
		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解課		指定的語詞,造出通順句,並理解與回答
		與回答文內容。		課文內容。
	4	朱子治家格言選/語詞理解與應用,擴充	15	空城計/語詞理解與應用,擴充字詞。指

字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 5 談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴								
 5 談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴 充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理 解與回答課文內容。 6 談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴 充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理 解與回答課文內容。 7 臺灣美食詩選/語詞理解與應用,擴充字 詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 8 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 與回答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 21 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 22 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 22 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		定的語詞,造出通順句,並理解與回答課				
左字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 6		與回答課文內容。。		文內容。				
解與回答課文內容。 文內容。 文內容。 文內容。 文內容。 文內容。 表字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 2	5	談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴	16	空城計/語詞理解與應用,擴充字詞。指				
 6 談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴 充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理 解與回答課文內容。 7 臺灣美食詩選 /語詞理解與應用,擴充字 詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 8 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 9 下午茶風波/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 與四答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 與四答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 四答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 12 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 13 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 14 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理		定的語詞,造出通順句,並理解與回答課				
 充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 予灣美食詩選 /語詞理解與應用,擴充字 詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字 詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 砂珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 沙珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 社本的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 社会的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 社会的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 社会的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 		解與回答課文內容。		文內容。				
解與回答課文內容。 文內容。 7 臺灣美食詩選/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 18 8 最好的味見禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與與回答課文內容。 19 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與與回答課文內容。 20 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與四答課文內容。 20 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 21 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 21 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 22 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 22 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 22 22 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。	6	談遇見更好的自己/語詞理解與應用,擴	17	耶誕節/語詞理解與應用,擴充字詞。指				
 臺灣美食詩選 /語詞理解與應用,擴充字 詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 社会的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 社会的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理		定的語詞,造出通順句,並理解與回答課				
司。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 8 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。		解與回答課文內容。		文内容。				
回答課文內容。 8 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與阿答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與阿答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 阿答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 12 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。	7	臺灣美食詩選 /語詞理解與應用,擴充字	18	耶誕節/語詞理解與應用,擴充字詞。指				
8 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 12 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與		定的語詞,造出通順句,並理解與回答課				
字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與與回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 12 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 13 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。		回答課文內容。		文內容。				
與回答課文內容。 9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與 回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。 21 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 22 秘密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 23 被密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。	8	最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充	19	下午茶風波/語詞理解與應用,擴充字				
9 最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與與回答課文內容。		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與				
字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 22 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 23 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。		與回答課文內容。		回答課文內容。				
與回答課文內容。 10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 22 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 非文內容。 23 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 非文內容。	9	最好的味覺禮物/語詞理解與應用,擴充	20	下午茶風波/語詞理解與應用,擴充字				
10 珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。 11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 與回答課文內容。 21 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 課文內容。 22 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。 指定的語詞,造出通順句,並理解 期間的語詞,造出通順句,並理解與回答 課文內容。		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與				
指定的語詞,造出通順句,並理解與回答課文內容。		與回答課文內容。		回答課文內容。				
課文內容。	10	珍珠奶茶/語詞理解與應用,擴充字詞。	21	祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。				
11 大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充 22 祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 期回答課文內容。		指定的語詞,造出通順句,並理解與回答		指定的語詞,造出通順句,並理解與回答				
字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解 指定的語詞,造出通順句,並理解與回答		課文內容。		課文內容。				
與回答課文內容。 課文內容。	11	大小剛好的鞋子/語詞理解與應用,擴充	22	祕密花園/語詞理解與應用,擴充字詞。				
		字詞。指定的語詞,造出通順句,並理解		指定的語詞,造出通順句,並理解與回答				
總計 22 週		與回答課文內容。		課文內容。				
		總計	22 週					

二、113 學年度第二學期

	0 T 1 X N	-1-M						
			學	2 習表現				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。						
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、 重要細節 與結構邏輯。(<mark>減量</mark>)						
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。						
		特學 1-Ⅲ-6 依策略找出並	標記學習	内容的重點。				
學	習重點		學	2智內容				
		Ab-Ⅲ-1 -2,700 使用 1800 1	固常用字:	的字形、字音和字義。(減量)				
		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情	青感與意 義	& •				
		Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構	婁。(減量)				
		Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。						
		特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖						
融	入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋	□科技 □	能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命				
		□法治 ☑資訊 □安全 □防災 □	生涯規劃 🗌	多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育				
評	量方式	☑紙筆 ☑問答 ☑指認	□觀察	□實作 □檔案 □其他				
週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
1		加,出發!/語詞理解與應用		童年・夏日・棉花糖/語詞理解與應用,擴				
		。指定的語詞,造出通順句,立	É	充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理				
	理解與回	答課文內容。		解與回答課文內容。讀課文、語詞和生				
2	E 17 1 317	1 1 1 1 / 江 - 四 和 西 宁 四	1 10	字,並理解課文內容				
2	_	加,出發!/語詞理解與應用		童年・夏日・棉花糖/語詞理解與應用,				
		。指定的語詞,造出通順句,3 答課文內容。		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
	建胖兴 岛。	合际义内合 [。]		理解與回答課文內容。讀課文、語詞和				
				生字,並理解課文內容				
3	沉睡的天	空之城/語詞理解與應用,擴沒	乞 13	我的少年夢/語詞理解與應用,擴充字				
	-	定的語詞,造出通順句,並理角	译	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與				
	與回答課	文内容。		回答課文內容。讀課文、語詞和生字,				
	マッチルエ	小小/ 一种初始应用 16-	<u> </u>	並理解課文內容				
4		空之城/語詞理解與應用,擴完		我的少年夢/語詞理解與應用,擴充字				
	中刊 ⁰ 相。 與回答課:	定的語詞,造出通順句,並理戶 文內容。	PF	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與				
	六日谷咏,	人们在		回答課文內容。讀課文、語詞和生字,				
				並理解課文內容				
5		之城/語詞理解與應用,擴充空		如何張開追夢的翅膀/語詞理解與應用,				
	詞。指定的語詞,造出通順句,並理解與			擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
回答課文內容。		内容。		理解與回答課文內容。讀課文、語詞和				
				生字,並理解課文內容				
6	走進太陽之	城/語詞理解與應用,擴充字	16	如何張開追夢的翅膀/語詞理解與應用,				
	詞。指定的	語詞,造出通順句,並理解與		擴充字詞。指定的語詞,造出通順句,並				
	回答課文內	容。		理解與回答課文內容。讀課文、語詞和				
	.=			生字,並理解課文內容				
7	送友人/語	· · 詞理解與應用,擴充字詞。	清 17	成為人生的開拓者/語詞理解與應用,擴				
•		造出通順句,並理解與回答言		200 100 100 100 100 100 100 100 100 100				

	文內容。		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理				
			解與回答課文內容。讀課文、語詞和生				
			字,並理解課文內容				
8	送友人/語詞理解與應用,擴充字詞。指	18	成為人生的開拓者/語詞理解與應用,擴				
	定的語詞,造出通順句,並理解與回答課		充字詞。指定的語詞,造出通順句,並理				
	文内容。		解與回答課文內容。讀課文、語詞和生				
			字,並理解課文內容				
9	蚵鄉風情/語詞理解與應用,擴充字詞。						
	指定的語詞,造出通順句,並理解與回答						
	課文內容。						
10	蚵鄉風情/語詞理解與應用,擴充字詞。						
	指定的語詞,造出通順句,並理解與回答						
	課文內容。讀課文、語詞和生字,並理						
	解課文內容						
	總計 18 週						

澎湖縣 113 學年度_赤崁_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫							
領域	班型		每週節數		組別	授課教師	
社會技巧	☑資源班		每週節數共 1	_ 節	A	陳沛瑜	
	□特教班		☑外加 <u>1</u> 節				
	□巡迴輔≒	首	□完全抽離	節			
	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度	
教學對象	曾〇〇	Ξ	情緒行為障礙	呂〇〇	六	語言障礙	
教字 到 家							
	A自主行動	□A1 身心素	素質與自我精進 □A2系	統思考與解決	⊹問題 □A3 規	見劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝通互動 □B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					·術涵養與美感素養	
	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解					元文化與國際理解	
一、113 學年度第-	一學期						
	學習表現						
	特社 1-II-1 <u>在引導下</u> 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(簡化)						
	特社 1-II-4 <u>在引導下</u> 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(簡化)					(簡化)	
	特社 2-II-	-3 遵守團	體規範,並依情境	回應他人的	勺邀請或主	動加入團體。	
	特社 2-II-	-4 <u>在引導</u>	下分辨與採用適當	的方式解注	央衝突 ,並能	能 <u>在穩定情緒後</u> 理	
	性評估和打	妾受衝突的	後果。(簡化)				

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社 1-III-2 <u>在引導下</u>嘗試使用抒解壓力的方法。(簡化)

特社 1-III-5 在引導下使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。(簡化)

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。

特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並<mark>說出自己可以怎麼做設法自我修正。</mark> (簡化)

學習重點

特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

學習內容

特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。

特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。

特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。

特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。

特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。

特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。

特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。

特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。

特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估

特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。

特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題

□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命

□法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育							
評	量方式	□紙筆 ☑問答 □指認 ☑觀	察 🛂	實作 □檔案 □其他			
週次	單元名稱/內容			單元名稱/內容			
1	相見歡/小:	組成員認識、小組約定	12	團體互動桌遊-UNO(二)/邀請成員、進			
				行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方			
				式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束			
				後的整理與感謝			
2	你我他的情	f緒(一)/情緒命名複習	13	團體互動桌遊-德國心臟病(一)/邀請成			
				員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
				結束後的整理與感謝			
3	你我他的情	f緒(二)/根據事件或情境選	14	團體互動桌遊-德國心臟病(二)/邀請成			
	擇可能產生	的情緒		員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
				結束後的整理與感謝			
4	表達自己的]情緒/使用我訊息方式表達	15	團體互動桌遊-超級犀牛(一)/邀請成			
	情緒與期待	Ť		員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
				結束後的整理與感謝			
5	處理自己的]情緒/因應自己情緒的方法	16	團體互動桌遊-超級犀牛(二)/邀請成			
				員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
				結束後的整理與感謝			
6	如何因應他	2人的情緒/因應他人情緒的	17	團體互動桌遊-誰是牛頭王(一)/邀請成			
	方法			員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
				結束後的整理與感謝			
7	日常生活中	的壓力/壓力源的評估	18	團體互動桌遊-誰是牛頭王(二)/邀請成			
				員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行			
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲			
			1.0	結束後的整理與感謝			
8		虚理自己的壓力/處理壓力	19	團體互動桌遊-醜娃娃(一)/邀請成員、			
	的方法			進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方			
				式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束			
	田叫ームト	: NF - P	0.0	後的整理與感謝			
9		、遊-瘋狂 8(一)/邀請成員、	20	團體互動桌遊-醜娃娃(二)/邀請成員、			
		了的約定、討論遊戲進行的方 1971年		進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方			
	,,	b程中的衝突處理、遊戲結束 a d db		式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束			
1.0	後的整理與	· - • · · ·	01	後的整理與感謝			
10	ป丽旦期呆	、遊-瘋狂 8(二)/邀請成員、	21	團體互動桌遊-全面通緝/邀請成員、進			

	進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方		行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方		
	式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		
	後的整理與感謝		後的整理與感謝		
11	團體互動桌遊-UNO(一)/邀請成員、進	22	學習回顧/情緒的表達、因應壓力的方		
	行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方		式、團體互動過程中的進步與尚可改善		
	式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		的地方、小組成員給予自己和對方的肯		
	後的整理與感謝		定		
總計 22 週					

二、113 學年度第二學期

		一字規	學	智表現		
块 1_II_1 大 21 道 T 齿			•	理基本的情緒及壓力。(簡化)		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		特社 1-II-4 <u>在引導下</u> 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(簡化) 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
			•	[當的方式解決衝突,並能在穩定情緒後 理]		
		村在		国的为以肝从国人、亚肥 <u>仁德及阴州校</u> 安		
				白己的工作。		
		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。				
		村社 1 III 1 號從建職選擇等 特社 1-III-2 <mark>在引導下</mark> 嘗試(
		特社 1-III-5 <u>在引導下</u> 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。(簡化) 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。				
盤	羽壬毗		关的 原	因並說出自己可以怎麼做 設法自我修正 。		
子	習重點	(簡化)				
		特社 3-III-3 服從小組決議。		·		
		學習內容				
		特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達				
		特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。				
		特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。				
		特社 B- II - 3 團體的基本規範。 特社 B- II - 4 衝突情境的因應。				
		特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
		特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。				
		特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。				
		特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估				
		特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。				
		特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
忌	八議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品徳 ☑生命				
H		□法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育				
評	量方式	□紙筆 ☑問答 □指認 ☑	觀察	☑實作 □檔案 □其他		
週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容		
1	好久不見/	假期分享、情緒表達、本學	11	團體互動桌遊-髒小豬(二)/邀請成員、		
	期上課約定			進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方		
				式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		
				後的整理與感謝		
2	不只一種情	f緒?/認識複雜情緒	12	團體互動桌遊-多米諾王國(一)/邀請成		
				員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行		
				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲		
				結束後的整理與感謝		
3	不只一種情	f緒怎麼辦/處理複雜情緒的	13	團體互動桌遊-多米諾王國(二)/邀請成		
	方法			員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行		

				的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲
4 因應壓力的處理方式回顧/壓力源、處理壓力的方式。遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 5 選擇適當的方式處理壓力/針對不同的壓力選擇適當的方式。避壓力/針對不同的壓力選擇適當的方式。避壓力/針對不同的壓力選擇適當的方式。避壓力/對不同的壓力選擇適當的方式。避戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 6 團體互動桌遊-兔子越野藥(一)/邀請成員、進行遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-兔子越野藥(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-是一起野藥(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-區皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-瞬皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體五動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體五動桌遊-斯小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、遊擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定				
理壓力的方式	1	因 雁 厭 力 的 處 理 方 式 回 顧 / 厭 力 溽 、 慮	14	
15 選擇適當的方式處理壓力/針對不同的	1		14	
据東後的整理與感謝 15 選擇適當的方式處理壓力/針對不同的 壓力選擇適當的方式 壓力選擇適當的方式 壓力選擇適當的方式 6 團體互動桌遊-兔子越野賽(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-座皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-一般暫定是一不器時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-一天器時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝		在 座为的为式		,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
 5 選擇適當的方式處理壓力/針對不同的				
歷力選擇適當的方式	5	選擇滴学的方式處理厭力/針對不同的	15	1 2 7
6 團體互動泉遊-兔子越野奪(一)/邀請成	J		10	
 結束後的整理與感謝 16 團體互動桌遊-兔子越野賽(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-兩皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小債探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定 		全力运件通由的力式		
 6 團體互動桌遊-兔子越野賽(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-免子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-免子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-經皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體五動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體五動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體五動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定 				
員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-睫皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-時皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-解小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-解小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝	6	團鼬万動自游-名子找野寒(一)/激善式	16	
的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 7 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成	U		10	
 結束後的整理與感謝 「團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 「團體互動桌遊-院童快手(二)/邀請成員、該來後的整理與感謝 「團體互動桌遊-院童姓(一)/邀請成員、				
 7 團體互動桌遊-兔子越野賽(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-西器時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-石器時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定 				
員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、	7		17	, ,
的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲 結束後的整理與感謝 結束後的整理與感謝 18 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-西器時代(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-石器時代(二)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定	'		11	
8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-西醫時代(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-西醫時代(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-所外豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定				
8 團體互動桌遊-睡皇后(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 18 團體互動桌遊-石器時代(一)/邀請成員、時代受戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 19 團體互動桌遊-石器時代(二)/邀請成員、資訊 員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-所小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定				
進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、	8		18	
式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲 後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲 結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小負探找圖/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲 結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當 的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 已和對方的肯定				
接的整理與感謝 9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-辦小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定				
9 團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方 式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方 式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方 式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當 的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定				
進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 20 團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定	9	團體互動桌遊-睡皇后(二)/邀請成員、	19	團體互動桌遊-石器時代(二)/邀請成
後的整理與感謝 10 團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、				員、進行遊戲前的約定、討論遊戲進行
10 團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、 進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方 式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當 的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定		式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲
進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定		後的整理與感謝		結束後的整理與感謝
式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束 後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當 的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 已和對方的肯定	10	團體互動桌遊-髒小豬(一)/邀請成員、	20	團體互動桌遊-小偵探找圖/邀請成員、
後的整理與感謝 21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當的方式處理壓力、團體互動過程中的進步與尚可改善的地方、小組成員給予自己和對方的肯定		進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方		進行遊戲前的約定、討論遊戲進行的方
21 學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當 的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定		式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束		式、遊戲過程中的衝突處理、遊戲結束
的方式處理壓力、團體互動過程中的進 步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定		後的整理與感謝		後的整理與感謝
步與尚可改善的地方、小組成員給予自 己和對方的肯定			21	學習回顧/複雜情緒的處理、選擇適當
己和對方的肯定				的方式處理壓力、團體互動過程中的進
				步與尚可改善的地方、小組成員給予自
總計 21 调				己和對方的肯定
भारत । या ग्रा				